
	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIOSA CHIA "FORMAMOS SERES FELICES, AUTÓNOMOS, ÍNTEGROS Y COMPETITIVOS"</p> <p style="text-align: center;">Educación Religiosa Escolar, Ética y Valores Humanos. Docente Cristian David Espinel Salinas. Grado Noveno - Periodo 3:</p> <p style="text-align: center;">#Niunomás</p> <p style="text-align: center;">¿Que un hombre denuncie maltrato en su relación afectiva lo hace menos?</p> <p style="text-align: center;">Actividad 7: Aplicación.</p>	
---	---	---

- ✓ **Tema:** Amor y maltrato.
- ✓ **Objetivo:** Debate y/o entrevista sobre los motivos que nos llevan a maltratar a quien amamos.
- ✓ **Actividad:** Motivos para maltratarnos.

En la primera guía nos detuvimos a reconocer que los hombres también pueden ser víctimas de violencia y/o maltrato por parte de su relación afectiva. De otra parte, en la actividad pasada analizamos algunos prejuicios que recaen sobre el género con el que decidimos identificarnos. Así, pudimos observar que tanto hombres como mujeres son afectados por el machismo que ha imperado en nuestra sociedad y que ha dado privilegios sociales a los hombres por encima de las mujeres. Uno de estos prejuicios se ha ido transformando gracias a la educación emocional que se viene promoviendo hoy en día. De este modo, tanto hombres como mujeres empiezan a tener más herramientas para gestionar mejor sus emociones y construir relaciones afectivas más sanas. Vemos entonces que encargarse del cuidado de la casa o los hijos ya no es una tarea exclusiva de la mujer y que si el hombre la realiza no se vuelve menos hombre ni ser humano.

A pesar de los avances en contra de los estereotipos de género la violencia intrafamiliar se sigue presentando. Y, suponiendo que las familias se originan y sostienen gracias al amor que se construye entre sus miembros, vale la pena preguntarnos por qué maltratamos a aquel a quien amamos. Al respecto nuestra cultura nos trae una frase que dice que “del amor al odio sólo hay un paso”. ¿Por qué? De otra parte, también contamos con una canción que tiene por título: “Ódiame” y dice:

*Ódiame por piedad yo te lo pido
Ódiame sin medida ni clemencia
Odio quiero más que indiferencia
porque el rencor hierde menos que el olvido.*

*Si tú me odias quedaré yo convencido
De que me amaste mujer con insistencia*

*Pero ten presente, de acuerdo a la experiencia
Que tan sólo se odia lo querido.*

Así pues, la actividad que te propongo busca que debatas al interior de la clase en Teams (si cuentas con conectividad), o grabes tu voz y la de un amigo o miembro de la familia, o escribas tu opinión y la de un amigo o miembro de la familia, como si se tratase de una entrevista, sobre las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuáles crees que es uno de los motivos por los que un hombre puede llegar a ser maltratado por su compañer@ afectiv@?
- 2) ¿Cuáles crees que es uno de los motivos por los que una mujer puede llegar a ser maltratada por su compañer@ afectiv@?
- 3) ¿Existe alguna relación entre maltrato y amor?
- 4) ¿Cuál es la vacuna para erradicar la violencia de las relaciones amorosas que establecemos?
- 5) ¿Por qué es mejor ser odiado que olvidado?

No olvides que, en el debate, la grabación de voz o la escritura debe darse lugar tanto a tu voz o escritura, como la de la persona con la que conversas. Por ejemplo:

- Buenos días, soy David Espinel. Hola. Cuéntanos cuál es tu nombre.
- *Mi nombre es Juliana Franco, soy tu mamá.*
- Te quiero preguntar: ¿Cuál crees que es uno de los motivos por los que un hombre puede llegar a ser maltratado por su compañer@ afectiv@? [Pregunta 1].
- *Uno de los motivos por los que un hombre puede llegar a ser maltratado es...*
- Gracias. Frente a eso yo opino que...

[A continuación seguirás haciendo las preguntas restantes, de la 2 a la 5. Siempre dirás tu opinión después de que *tu entrevistado haga lo mismo*. Tu opinión debe dar un por qué, o también mencionar un ejemplo a favor de tu idea o en contra de la idea de *la persona a la que estás entrevistando*].

Puedes subir tu audio al link respectivo nombrándolo con tu nombre y curso y éste **debe durar mínimo 3 minutos y máximo 5 minutos**. Para hacer la grabación puedes usar una app instalada en el celu o usar un audio de WhatsApp que puedas gestionar fácilmente.

✓ **Evaluación:**

ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	DESEMPEÑO BAJO (1 a 8) INDICADORES NO ALCANZADOS DEBIDO A QUE EL ESTUDIANTE PRESENTA BARRERAS EN LA PARTICIPACIÓN.	DESEMPEÑO BASICO (9 a 11) INDICADORES EN PROCESO.	DESEMPEÑO ALTO (12 a 13) INDICADORES ALCANZADOS.	DESEMPEÑO SUPERIOR (14 a 15) INDICADORES ALCANZADOS de forma sobresaliente.
ACTIVIDAD 7 EVALUACIÓN COGNITIVA	No entrega o entrega la actividad de forma impuntual y/o en un formato que no es el indicado; debate en Teams o elabora la entrevista escrita o en audio sin seguir la estructura solicitada ni la respectiva justificación, el uso de conectores textuales o la buena puntuación; olvida citar y/o incluir las referencias bibliográficas usadas (de haber acudido a alguna); y no participa activamente en los encuentros pedagógicos a través de Teams.	Entrega la actividad de forma puntual y en el formato indicado; debate en Teams o elabora la entrevista escrita o en audio sin seguir la estructura solicitada ni la respectiva justificación, el uso de conectores textuales o la buena puntuación; cita y/o incluye las referencias bibliográficas usadas (de haber acudido a alguna); y no participa activamente en los encuentros pedagógicos a través de Teams.	Entrega la actividad de forma puntual y en el formato indicado; debate en Teams o elabora la entrevista escrita o en audio siguiendo la estructura solicitada con buena redacción y ortografía; cita y/o incluye las referencias bibliográficas usadas (de haber acudido a alguna); y participa activamente en los encuentros pedagógicos a través de Teams.	Entrega la actividad de forma puntual y en el formato indicado; debate en Teams o elabora la entrevista escrita o en audio siguiendo la estructura solicitada y con excelente redacción y ortografía; cita y/o incluye las referencias bibliográficas usadas (de haber acudido a alguna); y participa activamente en los encuentros pedagógicos a través de Teams.

✓ **Tiempo de entrega: Del 6 al 24 de septiembre.**

✓ **Forma de entrega:**

✓ Las actividades escritas deben ser realizadas en Word y marcadas así: Nombre y dos apellidos seguido del curso, la abreviación EREV y el número de la actividad. Por ejemplo:



David Espinel Salinas 905 EREV 7.



David Espinel Salinas 905 EREV 7.

Si es un audio (de WhatsApp u otra aplicación) descárgalo y cambia el nombre del archivo con tus datos (como en el ejemplo) antes de subirlo al respectivo enlace.

Sube el archivo al link que corresponda a tu curso:

901: <https://tinyurl.com/8vuhphaf>

902: <https://tinyurl.com/z2kqvjew>

903: <https://tinyurl.com/uskxcx9>

✓ **Recuerda que:**

- ✓ El trabajo es individual y que cualquier idea que tomes de otro (compañero, profesor, autor, película) debe ser citada; es decir que se debe reconocer la autoría intelectual de quién pensó o construyó esa idea. (**#DiNoAlCopyPaste**). Por lo anterior siempre es bueno referenciar bibliografía al final del texto y citar al interior del mismo.
 - ✓ La escritura de tu trabajo implica que haya coherencia, es decir que: las ideas presentadas en el texto corresponden a lo que se solicita, existe un desarrollo lógico de la intención comunicativa y se hace buen uso de los **conectores textuales**. Además, deber tener **buena redacción, es decir que debes utilizar gramática, puntuación y ortografía** dentro de tu texto, de manera que el lector comprenda el sentido y la organización del mismo. Por eso las oraciones dentro del texto son claras, completas y de longitud legible (que se pueden leer sin fatigarse por ser largas o enredadas).
 - ✓ A la hora de leer escoge un espacio de trabajo con buena luz y que te permita ergonomía (buenas posturas). **Mantente hidratado** 😊
 - ✓ No olvides las **pausas activas**... ¿Una gallina ciega en familia? ¿Un par de series de lagartijas o sapitos? ¿Cumplir con alguno de mis deberes en casa?
 - ✓ Si la actividad se realizó de forma escrita y se requiere incluir fotos del cuaderno, éstas deben ser legibles (**nítidas a la hora de leer**) y pegarse en un documento en Word que debe ser marcado como aparece en el punto anterior.
- ✓ **Horario de apoyo docente:**

#	Semana	Acompañamiento
10	Del 6 al 10 de septiembre.	Acompañamiento sincrónico: 901: jueves 9 de septiembre 8:00 a.m. 902: jueves 9 de septiembre 9:05 a.m. 903: viernes 10 de septiembre 8:00 a.m.
11	Del 13 al 17 de septiembre.	Acompañamiento flexible con trabajo autónomo reflexionando sobre qué motivos tendría alguien para violentar a su relación afectiva.
12	Del 20 al 24 de septiembre.	Acompañamiento sincrónico: 901: jueves 23 de septiembre 8:00 a.m. 902: jueves 23 de septiembre 9:05 a.m. 903: viernes 24 de septiembre 8:00 a.m.
13	Del 27 de septiembre al 1 de octubre.	Retroalimentación y calificación de la actividad por parte del docente.