

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIOSA CHIA</b>  "FORMAMOS SERES FELICES, AUTÓNOMOS, INTEGROS Y COMPETITIVOS"</p> <p><b>Educación Religiosa Escolar, Ética y Valores Humanos.</b>  <b>Docente Cristian David Espinel Salinas.</b>  <b>Grado Sexto - Periodo 3:</b></p> <p><b>Entre Dios y las Social Networks.</b></p> <p><b>¿En las redes sociales aparecen tanto la voz del pueblo como la voz de Dios?</b></p> <p><b>Actividad 7: Aplicación.</b></p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ **Tema:** *Influencers y dioses.*
- ✓ **Objetivo:** **Debato y/o entrevista sobre el poder del internet y los influencers frente al de Dios.**
- ✓ **Actividad:** **Cuestionando lo que nos acerca y aleja de Dios.**

En la primera guía nos detuvimos a pensar qué tanto usábamos las redes sociales y aplicaciones. De otra parte, en la actividad pasada vimos cómo nosotros podemos ser los principales responsables para que las comunidades a las que pertenezcamos sean sanas o tóxicas. Así, podemos entender cuán importantes son las redes que tejemos. Pues cuando una voz se suma a otra, y estas dos piden lo mismo, su petición suena más fuerte y puede llegar más lejos. El límite de ese poder no es otro que el de **Dios**. Él o ella, según la creencia de cada quien, esa energía o fuerza, **representa lo absoluto, aquello que no tiene límites y que es perfecto**. Por eso mismo, muchas veces no entendemos su lógica, pues la nuestra sería imperfecta.

Un ejemplo de la diferencia entre la voz de Dios y la nuestra es que las leyes de Dios no están limitadas por el tiempo o el espacio. **Dios siempre existe, en cambio, nosotros como seres humanos y, en general, como todos los seres vivos, tenemos un inicio y un fin**. Así, no es extraño pensar que lo que crea la humanidad en conjunto puede trascender más que nuestra propia existencia individual. Esto ocurre con la sabiduría que se acumula en las ciencias, las religiones o las artes. El manejo de lo físico, lo espiritual o la creación de sensaciones han sido utilizados por múltiples generaciones y no sólo por nosotros. Y, aunque el Internet lleva poco tiempo con la humanidad, se ha convertido en el lugar en el que se albergan muchos de nuestros conocimientos. No obstante, si no tenemos las herramientas para comprenderlos y utilizarlos, estos son sólo información, carecen de vida y/o utilidad. Por eso es que las redes sociales permiten que la información circule más fácil y, allí, podemos sentir que las cosas van más allá de nosotros, y que, aunque permanecen, también se van transformando cuando nuevas personas acceden o ahondan en ella.

Entonces, si bien no podemos equiparar a la internet con Dios, si podemos decir que, si Dios lo sabe todo, Internet, o un buscador como Google, tendría la potencia de albergar mucha información al punto de que alguien admita que “Google lo sabe todo” o que “en Internet hay de todo”. Como si en miles de datos albergados en la nube se creara una copia de la realidad o incluso nuevas realidades, como las que se evidencian en las películas o los videojuegos. **Se dice entonces que la humanidad juega a ser Dios pues, tanto nosotros como él, creamos cosas.** Somos creadores. Creamos realidades que se expresan en las redes sociales y allí las voces de todos pueden ser tan potentes como la de un creador todopoderoso como Dios. Por eso los *Influencers* influyen tanto, y los *followers* (seguidores) dejan de pensar o sentir por sí mismos y terminan siendo como ovejas de un rebaño que necesitan que les digan por dónde ir, que sólo siguen a otros. Si Google, Youtube o mi influencer favorito, lo saben todo, mi voz desaparece. Es por eso que algunas religiones hablan de un Dios que, si bien crea todo, deja que cada miembro de la humanidad tenga un **libre albedrío**, es decir, **la posibilidad de elegir por sí mismo qué camino seguir**, tener una voz propia.

Partiendo de lo anterior, la actividad que te propongo busca que debatas al interior de la clase en Teams (si cuentas con conectividad), o grabes tu voz y la de un amigo o miembro de la familia, o escribas tu opinión y la de un amigo o miembro de la familia, como si se tratase de una entrevista, sobre las siguientes preguntas:

- 1) ¿Por qué se dice que Dios lo sabe o conoce todo?
- 2) ¿Cuál es la diferencia o la similitud entre Dios e Internet?
- 3) ¿Por qué hay personas que esperan que Dios elija por ellos?
- 4) ¿Las personas que hacen lo que otros les dicen que deben hacer, ubican a esos otros en el lugar de dioses? ¿Por qué?
- 5) ¿En qué nos parecemos a Dios?

No olvides que, en el debate, la grabación de voz o la escritura debe darse lugar tanto a tu voz o escritura, como la de la persona con la que conversas. Por ejemplo:

- Buenos días, soy David Espinel. Hola. Cuéntanos cuál es tu nombre.
- *Mi nombre es Juliana Franco, soy tu mamá.*
- Te quiero preguntar ¿por qué se dice que Dios lo sabe todo? [Pregunta 1]
- *Yo creo que se dice eso pues...*
- Gracias. Frente a eso yo opino que...

[A continuación seguirás haciendo las preguntas restantes, de la 2 a la 5. Siempre dirás tu opinión después de que *tu entrevistado haga lo mismo*. Tu opinión debe dar un por qué, o también mencionar un ejemplo a favor de tu idea o en contra de la idea de *la persona a la que estás entrevistando*].

Puedes subir tu audio al link respectivo nombrándolo con tu nombre y curso y éste **debe durar mínimo 3 minutos y máximo 5 minutos**. Para hacer la grabación puedes usar una app instalada en el celu o usar un audio de WhatsApp que puedas gestionar fácilmente.

✓ **Evaluación:**

ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	DESEMPEÑO BAJO (1 a 8) INDICADORES NO ALCANZADOS DEBIDO A QUE EL ESTUDIANTE PRESENTA BARRERAS EN LA PARTICIPACIÓN.	DESEMPEÑO BASICO (9 a 11) INDICADORES EN PROCESO.	DESEMPEÑO ALTO (12 a 13) INDICADORES ALCANZADOS.	DESEMPEÑO SUPERIOR (14 a 15) INDICADORES ALCANZADOS de forma sobresaliente.
ACTIVIDAD 7 EVALUACIÓN COGNITIVA	No entrega o entrega la actividad de forma impuntual y/o en un formato que no es el indicado; debate en Teams o elabora la entrevista escrita o en audio sin seguir la estructura solicitada ni la respectiva justificación, el uso de conectores textuales o la buena puntuación; olvida citar y/o incluir las referencias bibliográficas usadas (de haber acudido a alguna); y no participa activamente en los encuentros pedagógicos a través de Teams.	Entrega la actividad de forma puntual y en el formato indicado; debate en Teams o elabora la entrevista escrita o en audio sin seguir la estructura solicitada ni la respectiva justificación, el uso de conectores textuales o la buena puntuación; cita y/o incluye las referencias bibliográficas usadas (de haber acudido a alguna); y no participa activamente en los encuentros pedagógicos a través de Teams.	Entrega la actividad de forma puntual y en el formato indicado; debate en Teams o elabora la entrevista escrita o en audio siguiendo la estructura solicitada con buena redacción y ortografía; cita y/o incluye las referencias bibliográficas usadas (de haber acudido a alguna); y participa activamente en los encuentros pedagógicos a través de Teams.	Entrega la actividad de forma puntual y en el formato indicado; debate en Teams o elabora la entrevista escrita o en audio siguiendo la estructura solicitada y con excelente redacción y ortografía; cita y/o incluye las referencias bibliográficas usadas (de haber acudido a alguna); y participa activamente en los encuentros pedagógicos a través de Teams.

✓ **Tiempo de entrega: Del 6 al 24 de septiembre.**

✓ **Forma de entrega:**

✓ Las actividades escritas deben ser realizadas en Word y marcadas así: Nombre y dos apellidos seguido del curso, la abreviación EREV y el número de la actividad. Por ejemplo:



**David Espinel Salinas 605 EREV 7.**



**David Espinel Salinas 605 EREV 7.**

Si es un audio (de WhatsApp u otra aplicación) descárgalo y cambia el nombre del archivo con tus datos (como en el ejemplo) antes de subirlo al respectivo enlace.

**Sube el archivo al link que corresponda a tu curso:**

**601:** <https://tinyurl.com/2ravbxu9>

**602:** <https://tinyurl.com/ycnmd6ek>

**603:** <https://tinyurl.com/cjs82v8>

✓ **Recuerda que:**

✓ El trabajo es individual y que cualquier idea que tomes de otro (compañero, profesor, autor, película) debe ser citada; es decir que se debe reconocer la autoría intelectual de quién pensó o construyó esa idea.

(#DíNoAlCopyPaste). Por lo anterior siempre es bueno referenciar bibliografía al final del texto y citar al interior del mismo.

- ✓ La escritura de tu trabajo implica que haya coherencia, es decir que: las ideas presentadas en el texto corresponden a lo que se solicita, existe un desarrollo lógico de la intención comunicativa y se hace buen uso de los **conectores textuales**. Además, deber tener **buena redacción, es decir que debes utilizar gramática, puntuación y ortografía** dentro de tu texto, de manera que el lector comprenda el sentido y la organización del mismo. Por eso las oraciones dentro del texto son claras, completas y de longitud legible (que se pueden leer sin fatigarse por ser largas o enredadas).
- ✓ A la hora de leer escoge un espacio de trabajo con buena luz y que te permita ergonomía (buenas posturas). **Mantente hidratado** 😊
- ✓ No olvides las **pausas activas**... ¿Una gallina ciega en familia? ¿Un par de series de lagartijas o sapitos? ¿Cumplir con alguno de mis deberes en casa?
- ✓ Si la actividad se realizó de forma escrita y se requiere incluir fotos del cuaderno, éstas deben ser legibles (**nítidas a la hora de leer**) y pegarse en un documento en Word que debe ser marcado como aparece en el punto anterior.
- ✓ **Horario de apoyo docente:**

#	Semana	Acompañamiento
10	Del 6 al 10 de septiembre.	Acompañamiento sincrónico: <b>601: viernes 10 de septiembre 10:00 a.m.</b> <b>602: viernes 10 de septiembre 12:30 p.m.</b> <b>603: miércoles 8 de septiembre 12:30 p.m.</b>
11	Del 13 al 17 de septiembre.	Acompañamiento flexible con trabajo autónomo reflexionando sobre qué similitudes y diferencias hay entre Dios e Internet.
12	Del 20 al 24 de septiembre.	Acompañamiento sincrónico: <b>601: viernes 24 de septiembre 10:00 a.m.</b> <b>602: viernes 24 de septiembre 12:30 p.m.</b> <b>603: miércoles 22 de septiembre 12:30 p.m.</b>
13	Del 27 de septiembre al 1 de octubre	Retroalimentación y calificación de la actividad por parte del docente.