
	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIOSA CHIA “FORMAMOS SERES FELICES, AUTÓNOMOS, INTEGROS Y COMPETITIVOS”</p> <p>Educación Religiosa Escolar, Ética y Valores Humanos. Docente Cristian David Espinel Salinas. Grado Undécimo - Periodo 3:</p> <p>“¡Sí es posible ser feliz!”</p> <p>¿Cuál es la felicidad prometida por el sistema económico político de la actualidad?</p> <p>Actividad 7: Aplicación.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ **Tema:** **Redes de apoyo.**
- ✓ **Objetivo:** **Debate y/o entrevista sobre la importancia de las redes de apoyo para dar sentido a nuestra vida y alcanzar la felicidad.**
- ✓ **Actividad:** **Redes de apoyo para vivir con sentido propio y felicidad auténtica.**

En la primera guía nos detuvimos a analizar cuál era el sentido de vida que hacía que nos lanzáramos a pensar nuestros planes a corto, mediano y largo plazo. De otra parte, en la actividad pasada nos pensamos qué tipo de felicidad nos ofrece el sistema económico actual y cuáles eran los obstáculos que aparecían a las personas que buscaban ser felices. Así, reconocimos que la felicidad prometida era una promesa difícil de cumplir. Para finalizar esta unidad didáctica les comparto un concepto que me ha permitido sentirme menos solo en medio de tanto caos. Éste tiene como propósito el aligerar el peso que se puede sentir cuando se busca ser feliz de forma auténtica, ósea cuando se sigue aquello que uno quiere y no lo que otros quieren que uno quiera. Es decir, que también permite vivir con sentido propio, con un propósito que habla de quién es uno y no de lo que los otros quieren que uno sea. Me refiero a una red de apoyo.

Durante mucho tiempo las redes de apoyo a las que se acudía era la familia nuclear, padre, madre, abuel@s y demás seres queridos que habían sido educados para seguir los preceptos religiosos y/o culturales que se heredaban de generación en generación sin mayor cambio. No obstante, la sociedad colombiana inmersa en el desarrollo tecnológico y el acceso a la información que implica la red de Internet, además de las luchas populares conquistados y encabezadas por los jóvenes promotores de la Constitución política de 1991, el feminismo y los movimientos indígenas, han permitido que l@s jóvenes, e incluso los niñ@s, puedan **acceder a otro sistema de valores donde hay más de una visión religiosa y más de una verdad para guiarse en la existencia. El arte, la ciencia, y en general la cultura se han venido enriqueciendo y se han difundido día tras día gracias a las redes sociales.** De hecho, las mismas redes sociales han permitido conectar a personas que se sentían solas y que eran etiquetadas como rar@s, con otros rar@s de otras partes. Allí también han podido encontrar redes de apoyo. Y, esto gracias a la red que es Internet.

A continuación, compartiré un texto de Karen Gines donde nos explica qué es una red de apoyo y nos da un ejemplo en el que ella participó.

*Las redes de apoyo constituyen un elemento importante para el bienestar del individuo, pues es gracias a ellas que **la persona encuentra un lugar donde pertenece y se identifica al compartir experiencias e intereses con otras personas con las cuales puede confiar o contar en periodos de necesidad**; es natural que los seres humanos busquen apoyo de otras personas para enfrentar situaciones difíciles y satisfacer diversas necesidades.*

El tener una red de personas de confianza y establecer vínculos, contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas. No sólo porque se proveen apoyos materiales e instrumentales sino también porque mejoran las condiciones de vida y tienen un impacto significativo en las emociones de cada persona.

*Podemos encontrar dos tipos de redes de apoyo: las formales y las informales. Las primeras las constituyen las instituciones que trabajan para realizar acciones y, así, enfrentar alguna situación o problemática de la sociedad o de una comunidad. Las redes de apoyo informales son aquellas que establecemos con familiares, amistades y voluntarios, estas últimas constituyen un eje importante para fomentar el empoderamiento de las personas a través del establecimiento de grupos. Mismos que se pueden articular con el objetivo de **brindar apoyo a diversas situaciones tales como las que estamos viviendo en esta época donde la empatía, la solidaridad y el trabajo en conjunto juegan un papel muy importante para salir adelante.***

Una red de apoyo solida debe trabajar de forma colaborativa para crear situaciones que beneficien a las personas, respondiendo a sus necesidades y requerimientos, deben brindar la oportunidad sentirse identificado, y con la seguridad de que alguien estará para cuando lo necesiten, además de que deben ser para todos y con todos.

¿Cómo podemos formar redes de apoyo?

Les contaré un poco sobre mi experiencia. Hace algún tiempo estuve colaborando en una institución pública, el proyecto de la institución era formar redes de apoyo entre personas con discapacidad y sus familias con la guía de profesionales como psicólogos o trabajadores sociales, en las redes hablábamos de muchos temas, pero nuestro eje principal era la promoción, protección y dignificación de los derechos de las personas con discapacidad. Al trabajar con las familias hablábamos sobre derechos humanos, sobre situaciones de la vida en la que nos hemos enfrentado a discriminación, de cómo podemos solicitar algún servicio o incluso interponer alguna queja, pero también de la importancia de formar grupos de apoyo pues dejábamos claro que: si trabajábamos juntos y nos apoyábamos unos con otros la red se iba a fortalecer a tal grado de que ya no necesitarán de la guía de un grupo de profesionales para seguir adelante.

Muchas personas nos compartían que su participación para ellos fue de gran ayuda, ya que se sentían parte de algo, pues sentían que no estaban solos y que había alguien a lado suyo con quien podían contar sin prejuicios ni malos tratos. Yo creo que, al final, todos nos beneficiamos de alguna u otra forma. Desde mi experiencia personal, cambió completamente mi perspectiva sobre la discapacidad, sobre el valor de la empatía y la importancia de impulsar cambios sociales por muy grandes o pequeños que sean.”

Tomado de <https://www.unidos.com.mx/la-importancia-de-las-redes-de-apoyo/>.

Entonces, ante lo diversos que somos, y dado que muchas veces nuestros sueños no parecen caber en las posibilidades que el sistema tiene para nosotros o, que por ser rar@s o poco usuales se dificulta sacar a flote y/o materializar esos deseos, aparecen esas redes de apoyo. Éstas, por los cambios de pensamiento de abuel@s, padres y madres respecto a sus hij@s, suelen no ser compuestas por estos familiares, sino por amig@s que, más cercanos a nuestros sueños, se vuelven cómplices de estos y nos permiten creer que nuestras rarezas sí son válidas y que no tenemos por qué ser como todos los demás. Por supuesto, no se trata sólo de creer sino de crear y gestionar estrategias que logren materializar lo que queremos y lo que buscamos ser.

Partiendo de lo anterior, la actividad que te propongo busca que debatas al interior de la clase en Teams (si cuentas con conectividad), o grabes tu voz y la de un amigo o miembro de la familia, o escribas tu opinión y la de un amigo o miembro de la familia, como si se tratase de una entrevista, sobre las siguientes preguntas:

- 1) ¿Quiénes conforman una de tus redes de apoyo y por qué?
- 2) ¿Cómo se creó una de tus redes de apoyo actual?
- 3) ¿En qué cosas has sentido que no encuentras o no encontraste apoyo?
- 4) ¿A quién quisieras y pudieses ayudar tú y por qué? ¿Cómo lo harías?

No olvides que, en el debate, la grabación de voz o la escritura debe darse lugar tanto a tu voz o escritura, como la de la persona con la que conversas. Por ejemplo:

- Buenos días, soy David Espinel. Hola. Cuéntanos cuál es tu nombre.
- *Mi nombre es Juliana Franco, soy tu mamá.*
- Te quiero preguntar:

¿Quiénes conforman una de tus redes de apoyo y por qué? [Pregunta 1].

- *Una de mis redes de apoyo está conformada por...*
- Gracias. Frente a eso yo opino que...

[A continuación seguirás haciendo las preguntas restantes (de la 2 a la 4). Siempre dirás tu opinión después de que *tu entrevistado haga lo mismo*. Tu opinión debe brindar un por qué, o también mencionar un ejemplo a favor de tu idea o en contra de la idea de *la persona a la que estás entrevistando*].

Puedes subir tu audio al link respectivo nombrándolo con tu nombre y curso y éste **debe durar mínimo 3 minutos y máximo 5 minutos**. Para hacer la grabación puedes usar una app instalada en el celu o usar un audio de WhatsApp que puedas gestionar fácilmente.

✓ **Evaluación:**

ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	DESEMPEÑO BAJO (1 a 8) INDICADORES NO ALCANZADOS DEBIDO A QUE EL ESTUDIANTE PRESENTA BARRERAS EN LA PARTICIPACIÓN.	DESEMPEÑO BASICO (9 a 11) INDICADORES EN PROCESO.	DESEMPEÑO ALTO (12 a 13) INDICADORES ALCANZADOS.	DESEMPEÑO SUPERIOR (14 a 15) INDICADORES ALCANZADOS de forma sobresaliente.
ACTIVIDAD 7 EVALUACIÓN COGNITIVA	No entrega o entrega la actividad de forma impuntual y/o en un formato que no es el indicado; debate en Teams o elabora la entrevista escrita o en audio sin seguir la estructura solicitada ni la respectiva justificación, el uso de conectores textuales o la buena puntuación; olvida citar y/o incluir las referencias bibliográficas usadas (de haber acudido a alguna); y no participa activamente en los encuentros pedagógicos a través de Teams.	Entrega la actividad de forma puntual y en el formato indicado; debate en Teams o elabora la entrevista escrita o en audio sin seguir la estructura solicitada ni la respectiva justificación, el uso de conectores textuales o la buena puntuación; cita y/o incluye las referencias bibliográficas usadas (de haber acudido a alguna); y no participa activamente en los encuentros pedagógicos a través de Teams.	Entrega la actividad de forma puntual y en el formato indicado; debate en Teams o elabora la entrevista escrita o en audio siguiendo la estructura solicitada con buena redacción y ortografía; cita y/o incluye las referencias bibliográficas usadas (de haber acudido a alguna); y participa activamente en los encuentros pedagógicos a través de Teams.	Entrega la actividad de forma puntual y en el formato indicado; debate en Teams o elabora la entrevista escrita o en audio siguiendo la estructura solicitada y con excelente redacción y ortografía; cita y/o incluye las referencias bibliográficas usadas (de haber acudido a alguna); y participa activamente en los encuentros pedagógicos a través de Teams.

✓ **Tiempo de entrega: Del 6 al 24 de septiembre.**

✓ **Forma de entrega:**

- ✓ Las actividades escritas deben ser realizadas en Word y marcadas así: Nombre y dos apellidos seguido del curso, la abreviación EREV y el número de la actividad. Por ejemplo:



David Espinel Salinas 1105 EREV 7.



David Espinel Salinas 1105 EREV 7.

Si es un audio (de WhatsApp u otra aplicación) descárgalo y cambia el nombre del archivo con tus datos (como en el ejemplo) antes de subirlo al respectivo enlace.

Sube el archivo al link que corresponda a tu curso:

1101: <https://tinyurl.com/2xcyu6sb>

1102: <https://tinyurl.com/yseb4xtx>

1103: <https://tinyurl.com/yh5h769e>

✓ **Recuerda que:**

- ✓ El trabajo es individual y que cualquier idea que tomes de otro (compañero, profesor, autor, película) debe ser citada; es decir que se debe reconocer la autoría intelectual de quién pensó o construyó esa idea. (**#DiNoAlCopyPaste**). Por lo anterior siempre es bueno referenciar bibliografía al final del texto y citar al interior del mismo.
- ✓ La escritura de tu trabajo implica que haya coherencia, es decir que: las ideas presentadas en el texto corresponden a lo que se solicita, existe un desarrollo lógico de la intención comunicativa y se hace buen uso de los **conectores textuales**. Además, deber tener **buena redacción, es decir que debes utilizar gramática, puntuación y ortografía** dentro de tu texto, de manera que el lector comprenda el sentido y la organización del mismo. Por eso las oraciones dentro del texto son claras, completas y de longitud legible (que se pueden leer sin fatigarse por ser largas o enredadas).
- ✓ A la hora de leer escoge un espacio de trabajo con buena luz y que te permita ergonomía (buenas posturas). **Mantente hidratado** 😊
- ✓ No olvides las **pausas activas**... ¿Una gallina ciega en familia? ¿Un par de series de lagartijas o sapitos? ¿Cumplir con alguno de mis deberes en casa?
- ✓ Si la actividad se realizó de forma escrita y se requiere incluir fotos del cuaderno, éstas deben ser legibles (**nítidas a la hora de leer**) y pegarse en un documento en Word que debe ser marcado como aparece en el punto anterior.
- ✓ **Horario de apoyo docente:**

#	Semana	Acompañamiento
10	Del 6 al 10 de septiembre.	Acompañamiento sincrónico: 1101: lunes 6 de septiembre 11:30 a.m. 1102: lunes 6 de septiembre 12:30 p.m. 1103: miércoles 8 de septiembre 11:30 a.m.
11	Del 13 al 17 de septiembre.	Acompañamiento flexible con trabajo autónomo reflexionando sobre cómo resolvían conflictos mi padre y/o madre con mis abuel@s.
12	Del 20 al 24 de septiembre.	Acompañamiento sincrónico: 1101: lunes 20 de septiembre 11:30 a.m. 1102: lunes 20 de septiembre 12:30 p.m. 1103: miércoles 22 de septiembre 11:30 a.m.
13	Del 27 de septiembre al 1 de octubre.	Retroalimentación y calificación de la actividad por parte del docente.