Reading Fans 2026

Diosa Chía School



DIOSA CHIA
INTEGRACION
INSTITUCION EDUCATIVA
CIENCIA
VIRTUD

Caratula diseñada por
Lizarazo Pulido
y Galicia Casanova

-Plan Lector
-Preparación en pruebas saber
-Fortalecimiento en bilingüismo



El Colegio Diosa Chía presenta la segunda versión de la cartilla del Plan Lector Institucional *Reading Fans*, una iniciativa donde los estudiantes participan como líderes y creadores de su propio material de aprendizaje, enfatizando en la importancia de la lectura como una herramienta que favorece el pensamiento crítico y contribuye al mejoramiento de la calidad de vida.

La edición 2026 incorpora actividades digitales e interactivas, entre ellas, rompecabezas, juegos, videos educativos y pruebas en línea. Estas herramientas permiten fortalecer la comprensión lectora en lengua materna y en inglés, ampliar el vocabulario, y afianzar las competencias comunicativas. Su construcción se desarrolló desde un enfoque colaborativo, promoviendo la creatividad, el aprendizaje autónomo y el aprovechamiento pedagógico de las nuevas tecnologías.

Para enriquecer la cartilla, los estudiantes participaron en diferentes categorías: creación de emojis e imágenes, elaboración de reseñas, cuentos y/o poemas, junto con el diseño de preguntas tipo Pruebas Saber del área de Humanidades. Estos aportes posibilitaron integrar diferentes formas de expresión y aprendizaje en un mismo recurso educativo.

El Colegio Diosa Chía invita a todos los lectores a descubrir y disfrutar las actividades propuestas en esta nueva edición de *Reading Fans*, una experiencia que demuestra cómo la lectura, el bilingüismo, la creatividad y la tecnología pueden complementarse para enriquecer los procesos de aprendizaje.

Para acceder a la cartilla interactiva utiliza el siguiente link:
https://tinyurl.com/mun6z52e
o escanea el código QR



DESPLIEGA CADA PÁGINA Y DISFRUTA LA TRAVESÍA:

- **Sports**
- **Adventure at the Magical Diosa Chía School Garden**
- **The Solar System**
- **What Time is it?**
- **Level Up your English**
- **Online Activities**
- **Hábitos que Construyen Nuestro Proyecto de Vida**
- **Detectives de Historias**
- **¡Profe!, ¿y eso para qué sirve?**
- **Poemas**
- **¡Proyectos Transversales! una Estrategia Pedagógica Significativa**



Lideres del proyecto Reading Fans

Apuesta educativa desarrollada bajo un enfoque colaborativo con la participación de::

Rector: Francisco Pinzón Herrera
Coordinadora: Laura A. Linares Moreno
Docente: Yenny Patricia Huertas Esparza
Docente: Nelsy Constanza Monroy
Estudiantes del Colegio Diosa Chía,
Agradecimiento Especial a la PROM 2026.

Colegio Diosa Chía
Calle 29 No. 10 49 Vereda Bojacá Chía (Cundinamarca)
Teléfonos: 3185727076 - 3157620074
Correo: i.e.diosachia@chia.gov.co
Página web:
www.diosachia.edu.co

What Time is it?

Watch the video and answer the question
What time is it?







What time is it? Video Published on YouTube:
https://youtu.be/nqdyvNgtJNI?si=FBs6nY7TepORIAPa



A. It's four o'clock
B. It's three o'clock
C. It's twelve o'clock



A. It's half past seven
B. It's half past two
C. It's half past eleven



A. It's a quarter to nine
B. It's a quarter to six
C. It's a quarter to five



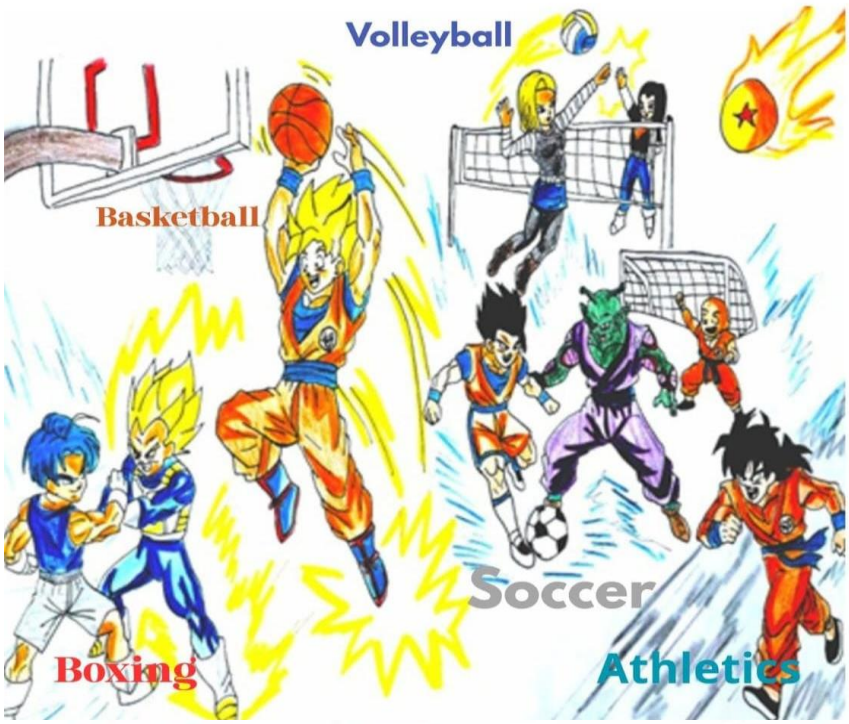
A. It's a quarter past ten
B. It's a quarter past five
C. It's a quarter past eight



A. It's half past one
B. It's half past three
C. It's half past twelve

Clock Images Created by Lizarazo Pulido. Lyrics: AI-generated via Canva.
Student Video: Produced by Juanita Castillo, Sara Méndez and Isabella Rodriguez. Created using Canva, CapCut, and VivaVideo.
Published on YouTube: https://youtu.be/nqdyvNgtJNI
Online Activity: Created by Teacher Yenny P. Huertas E. using Liveworksheets. Available at https://tinyurl.com/mun6z52e.

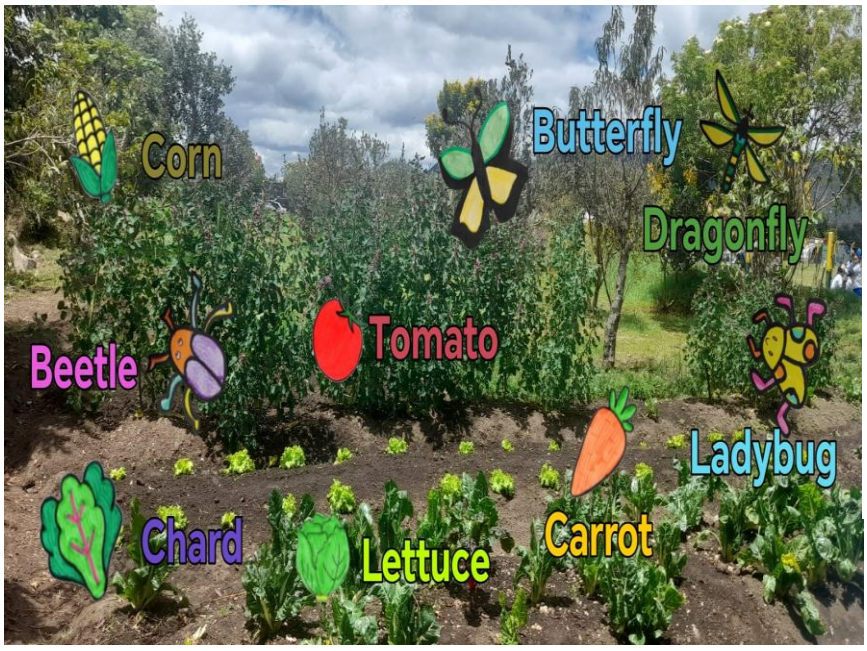




Sports puzzle by Miguel Cardenas, Nicolas Ruiz and Ivan Carlos Regel using JigSaw Planet

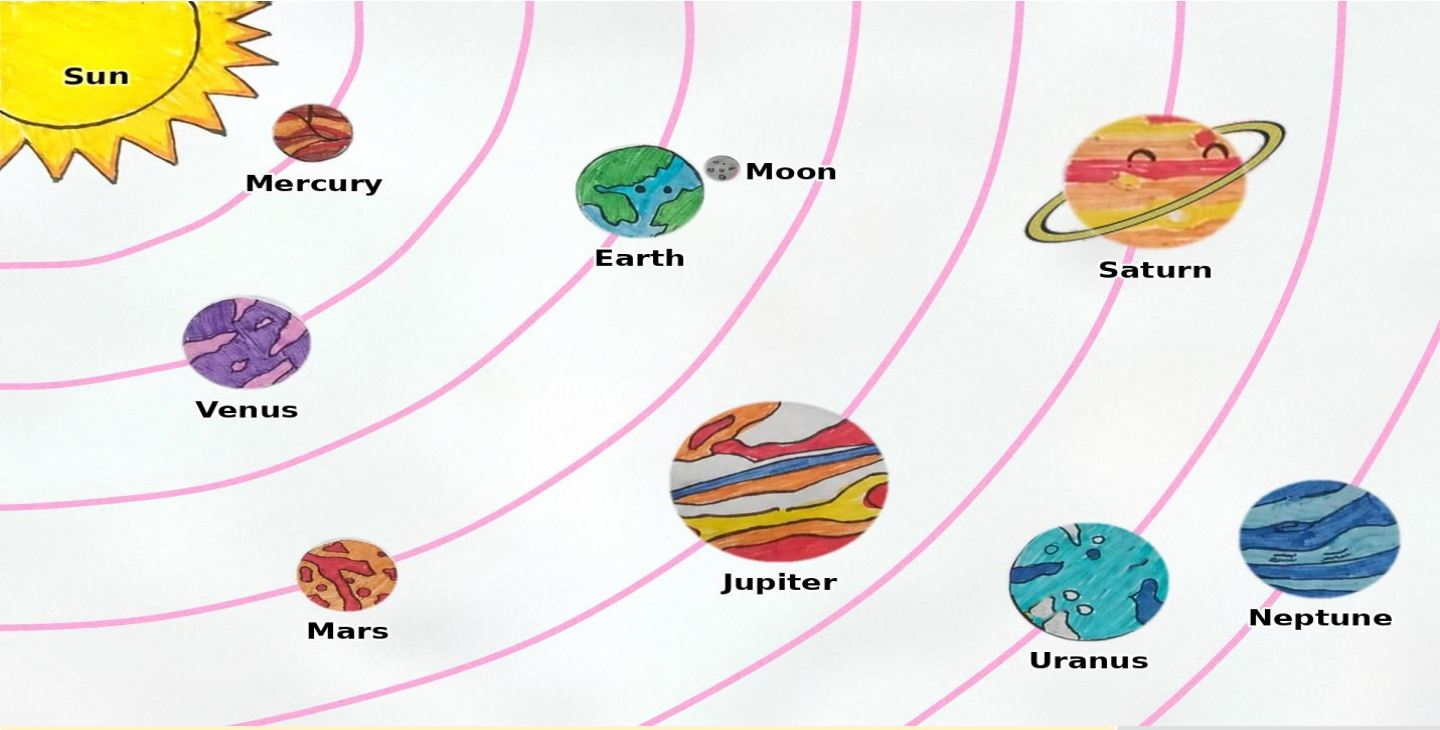
Online activity Available at: https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=29de3865a361





The School Garden Puzzle by Alissom Sanchez, Michelle Cipagauta, and Maite Montaño using JigSaw planet

Online activity Available at: https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=361acd7a3618



A Day at the Planetarium

Last Saturday, Daniel and his classmates visited the city planetarium with their teacher, Mrs. Johnson. They watched a presentation about the solar system and learned about the Sun and the eight planets. Daniel was particularly interested in Mars, known as the “Red Planet” because its soil contains iron minerals that give it a reddish appearance. Later, a guide explained that Mercury is the closest planet to the Sun, Neptune is the farthest, and Earth is the only planet currently known to support life. The students also learned that the distance from the Sun and the characteristics of a planet’s atmosphere influence its temperature.

At lunchtime, Daniel and his friend Valentina shared their sandwiches and discussed their favourite parts of the visit. Valentina loved Saturn and its beautiful rings, while Daniel preferred Mars, but both enjoyed learning about space. In the afternoon, the students participated in an interactive activity about the Moon and Earth's movements. They discovered that Earth's rotation causes day and night and that the Moon reflects sunlight instead of producing its own light. Before leaving, Daniel bought a model of the solar system, while Valentina chose a book about space. At three o’clock, they returned to school, happy because they had learned more about the universe.

1. Why is Mars called the “Red Planet”?

A. Because it is the closest planet to the Sun.
B. Because its soil contains minerals that give it a reddish appearance.
C. Because its atmosphere produces its own light.
D. Because it has a higher temperature than all the other planets.

2. What can be inferred about Daniel and Valentina from their conversation during lunch?

A. They were interested in different topics, but both enjoyed learning about space.
B. They preferred the same planet and wanted to become astronauts.
C. They were disappointed because the presentation was too difficult to understand.
D. They decided to leave the planetarium before the afternoon activities.

3. According to the text, what causes day and night on Earth?

A. The Moon's movement around the Earth.
B. The Earth's movement around the Sun.
C. The Earth's rotation on its axis.
D. The changes in the Sun's temperature.

4. What is the main purpose of the text?

A. To explain why becoming an astronaut is a difficult career.
B. To describe a school visit in which students learn about the solar system and other astronomical phenomena.
C. To compare the scientific characteristics of Mars and Saturn.
D. To persuade students to buy books and models about space.

The Solar System

The Solar System Song

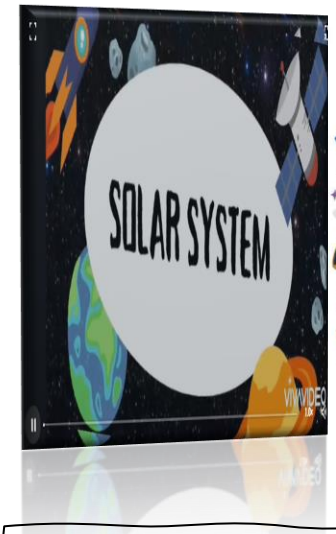
The Solar System is the Sun and all that orbits around,
Eight planets, moons, asteroids and comets can be found.
The Sun is a star that gives us heat and light,
At the center of our system, shining bright.

Mercury is small, hot and cold,
Venus is hottest, with clouds so bold.
Earth has water, air, and life,
One Moon shines in the night.
Mars is red with mountains and more,
Valleys and volcanoes on its floor.

[Chorus]
Mercury, Venus, Earth and Mars,
Jupiter, Saturn, near the stars.
Uranus, Neptune, far away,
Around the Sun they spin and play!

Jupiter is biggest, made of gas.
The Great Red Spot is very vast.
Saturn has rings of ice and stone,
Uranus is tilted, cold and blue-green.
Neptune is blue with winds so fast,
The farthest planet, cold and vast.
Pluto is small, cold and far,
A dwarf planet in the Kuiper Belt.

Asteroids are rocks in space,
Between Mars and Jupiter, they race.
The Moon is Earth's natural satellite,
It orbits Earth and reflects sunlight.
Comets have ice, dust, and rock,
Near the Sun, bright tails they unlock.
Stars make their own light and heat,
The Sun is one, so bright and neat.
Meteorites are rocks or metal too,
That reach a planet from space so blue.





The Solar System. Video Published on YouTube:
https://youtube.com/watch?v=6RyXXvkY7cE&feature=shared

Sing along and try the online activity to learn about the Solar System!





The Solar System Match Game.
Online activity Available at:
https://interacty.me/projects/d30930c4702f9294

Lyrics: AI-generated via Canva.
Student Video: Produced by Sara Mendez and Isabella Rodriguez. Edited with Canva, CapCut, and VivaVideo.
Online Activities: Designed by
Luciana B. Sutta, Miguel Castillo and Kamila Diaz. Created via Interacty.

Level Up Your English

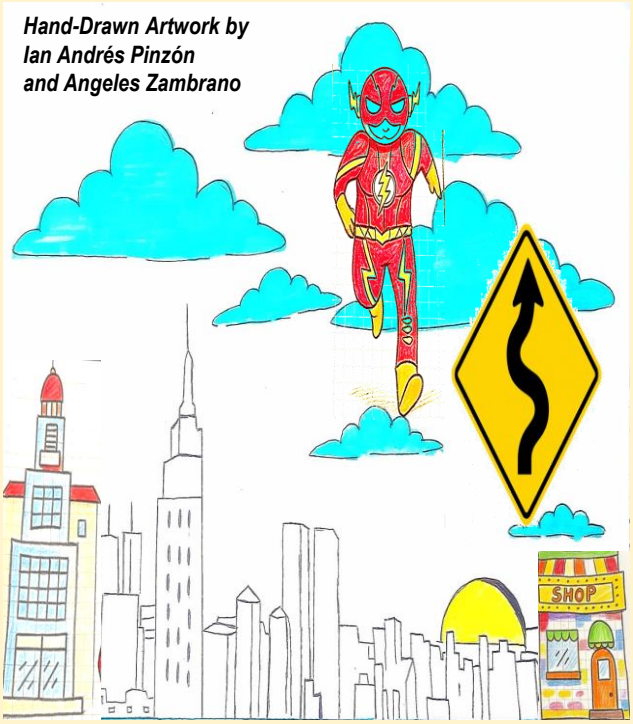
By Prom 2026 and Teacher Yenny P. Huertas E.

Read each text and choose the option that best answers the question. Select A, B, C, or D.

A yellow warning sign in the sky shows an S-shaped arrow.

1. What does this sign indicate, and how should the hero in the picture respond?

A. There is a sharp curve to the right ahead, so the hero should slow down before reaching it.
B. There are several curves ahead, so the hero should reduce his speed and run cautiously.
C. The road narrows ahead, so the hero should be prepared to adjust his path.
D. There is a sharp turn to the left ahead, so the hero should keep to the right side of the road.

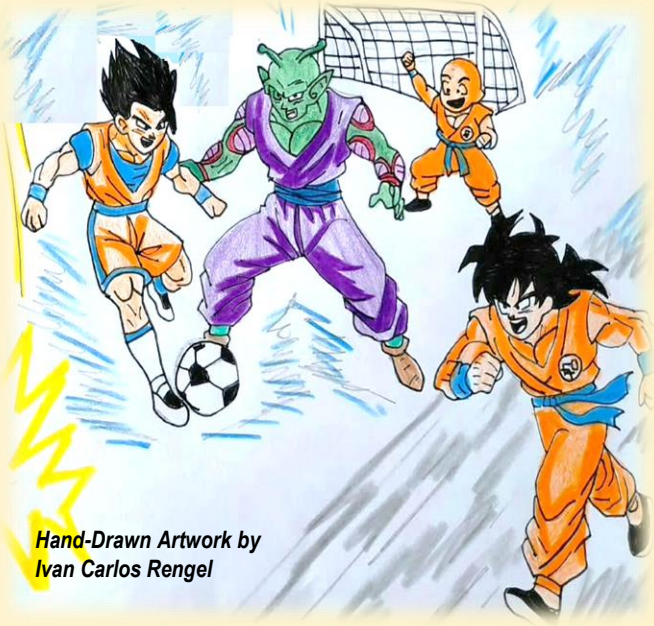


Hand-Drawn Artwork by Ian Andrés Pinzón and Angeles Zambrano

Football started many years ago as a simple game that people played for fun. Over time, it became more popular, and teams and championships were created. Today, football brings people together and makes us feel many emotions. It also creates great memories with friends and family. That's why football is my favourite sport.

2. Where can you most likely read this text?

A. In an English notebook as a writing activity.
B. On a restaurant menu.
C. In a shopping list.
D. On a medicine label.



Hand-Drawn Artwork by Ivan Carlos Rengel

Level Up Your English

By Prom 2026 and Teacher Yenny P. Huertas E.

Read each text and choose the option that best answers the question. Select A, B, C, or D.



Hand-Drawn Artwork by Samuel Nieves

At first, Peter uses his powers to help himself. One day, a criminal hurts his Uncle Ben. Peter feels very sad and remembers the words, "With great power comes great responsibility." He decides to help people and fight bad guys as Spider-Man. He makes his own web-shooters and superhero suit. Peter also goes to school and works as a photographer. He must find time for his normal life and his work as a superhero.

3. Where would you most likely find this text?

A. In a science textbook explaining how spiders produce webs.
B. In a travel guide about famous places in New York City.
C. In a short biography or a character profile about Spider-Man.
D. In a newspaper article about a photographer's daily life.



Hand-Drawn Artwork by Nicol Hernández

When I was ten years old and living in England, I watched a French painter on a French TV show every Saturday morning. I loved the way he painted beautiful landscapes, and I wanted to do the same. Since I could not buy oil paints, I used my mother's makeup and paper to create my first painting. Although my mother was upset at first, she later supported my dream of becoming a famous artist.

4. What did the person do when they could not afford to buy oil paints?

A. Asked the parents to buy an art book.
B. Used the mother's makeup and paper to create a painting.
C. Stopped watching the French painter on television.
D. Decided to study art at a school in England.

Level Up Your English

By Prom 2026 and Teacher Yenny P. Huertas E.



SCHOOL GARDEN VOCABULARY

Read the descriptions and match each one with the correct word. There are three extra options you do not need to use.

Example

0. It is a round, juicy fruit that is commonly used as a vegetable in cooking. It can be red, yellow, or green, and it has a soft texture with small seeds inside.

Answer: H. Tomato

1. This is the action of giving water to plants, flowers, or crops to help them grow and stay healthy. It can be done using a watering can, a hose, or an automatic system.
2. It is a leafy green vegetable that is commonly eaten raw in salads and burgers. It has a crisp texture and a very mild flavour.
3. This activity consists of removing unwanted plants, called weeds, that grow around flowers, vegetables, and other crops. Students carefully pull out these plants to prevent them from taking water, sunlight, and nutrients away from the crops. This activity helps plants grow better and keeps the school garden healthy.
4. It is a small flying insect that plays an important role in nature. It collects nectar and pollen from flowers to produce honey and helps plants reproduce through pollination.
5. This is the activity of collecting fruits, vegetables, and other crops when they are ready to be picked. In a school farm, students can work together to collect the products they have grown and learn about the different stages of plant growth.

OPTIONS

A. Weeding
B. Lettuce
C. Watering
D. Harvest
E. Butterfly
F. Bee
G. Fertilizing
H. Tomato



Online Activity: Created by Teacher Yenny P. Huertas E. using Liveworksheets. Available at: https://tinyurl.com/mun6z52e

Level Up Your English

By Prom 2026 and Teacher Yenny P. Huertas E.

My Daily Routine and Volleyball

My daily routine flows to the rhythm of volleyball. At 7:00 a.m., jumping out of bed when the alarm (1) _____ feels like making a quick defensive move to start the day with energy. Even dodging crowds on the street or working (2) _____ team tasks requires the same reflexes and coordination as making a defensive save or trusting my setter. But the best part comes at 6:00 p.m., (3) _____ I lace up my sneakers and step onto the court. The fatigue of the day disappears as I serve, block the ball at the net, and spike it with my teammates. Heading home at 9:00 p.m. with tired legs but a clear (4) _____ reminds me that volleyball isn't just a workout; it's (5) _____ the best way to turn my daily routine into pure adrenaline.

Choose the correct word to complete the text.

1.	2.	3.	4.	5.
A. rings	A. at	A. where	A. body	A. never
B. runs	B. on	B. why	B. mind	B. only
C. reads	C. in	C. when	C. hand	C. also

Online Activity: Created by Teacher Yenny P. Huertas E. using Liveworksheets. Available at: https://tinyurl.com/mun6z52e



Level Up Your English

By Prom 2026 and Teacher Yenny P. Huertas E.



COMPLETE THE FOUR CONVERSATIONS

Choose the correct option (A, B, or C) to complete each conversation.

1. Woody: "Where do we go, Buzz?"
Buzz Lightyear: "_____"
A. I don't like it, thank so much.
B. To infinity and beyond!
C. There's a snake in my boot.

2. Phineas: "We are going to build a door in the backyard!"
Ferb: "_____"
A. That sounds fantastic! Let's build it together.
B. That's great! Let's go to sleep right now.
C. That's a good idea. I love horror movies too.

3. Sally: "Lightning, remember: speed isn't everything."
Lightning McQueen: "_____"
A. I know, Sally. But I love being fast!
B. I don't know Sally. I think it is colour blue.
C. I am sure, Sally. This is the perfect shoe.

4. Wonder Woman: "We can protect the world together!"
Aquaman: "_____"
A. I think we should leave Batman alone in his room.
B. Let's work as a team and stop the villains.
C. I would sing this song again.



Illustrated by *Juan Sebastian Acero, Juan David Flores, Sara Rincón, Stefany Perilla, Valery Martinez, Sofia Bonilla and Danna Moreno.*

ONLINE ACTIVITIES

Emoji Matching by Michelle Cipagauta, created with Interacty

Memory Game Irregular verbs 1 by Maite Montaño

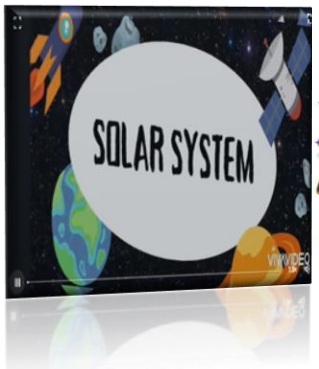
Memory Game Irregular verbs 2 by Michelle Cipagauta

Maze by Maite Montaño

Match Game by Miguel Castillo using interacty

Sports puzzle by Miguel Cardenas, Nicolas Ruiz and Ivan Carlos Regel using JigSaw Planet

The School Garden Puzzle by Alissom Sanchez, Michelle Cipagauta, and Maite Montaño using JigSaw planet



The Solar System video

The Solar System. Video Published on YouTube:
https://youtube.com/watch?v=6RyXXvkY7cE&feature=shared
Student Video: Produced by Sara Méndez and Isabella Rodriguez. Edited using Canva, CapCut, and VivaVideo.



What time is it?

What time is it? Video Published on YouTube:
https://youtu.be/nqdyvNgtJNI?si=FBs6nY7TepORIAPa
Student Video: Produced by Juanita Castillo, Sara Méndez and Isabella Rodriguez. Edited using Canva, CapCut, and VivaVideo.

Online Activities: Reading Fans – Diosa Chía School 2026
QR Codes: Generated using Me QR Generator App.
Interactive games created with: Interacty, JigSaw Planet, and Oh my dots.
Videos and lyrics created with Canva, CapCut, and VivaVideo.



Habits That Shape Our Life's Purpose

Coordinadora Laura Linares

Building a life project means learning to recognize who we are, what we want to achieve, and what actions we can take to move closer to our goals. Dreams become projects when we learn to organize ourselves, make decisions, take responsibility, and remain consistent.

Every day, we have the opportunity to build our future through small actions: keeping our commitments, managing our time, taking care of ourselves, learning from our mistakes, and persevering when we face difficulties.

Organizing our habits and routines is an important tool for achieving what we set out to accomplish. Getting enough sleep, creating schedules, studying consistently, reading, organizing our tasks, taking care of our personal spaces, making time for our responsibilities, and also setting aside time for rest and enjoyment help us find balance in our lives.

Life is not about doing everything perfectly, but developing healthy habits that, through consistency, help us grow and move forward. The life that we want to build begins with the decisions we make and the habits we choose to practice every day.

✅ My Habits and Routines Checklist

Check ✓ the habits that are already part of your routine and identify the ones you would like to strengthen:

☐ Organize my time and set priorities.

☐ Have specific times for studying and doing my responsibilities.

☐ Avoid leaving my assignments until the last minute.

☐ Keep my study space and materials organized.

☐ Spend some time every day learning or reading.

☐ Keep the commitments I make.

☐ Set personal and academic goals.

☐ Break my big goals into smaller steps.

☐ Regularly check my progress.

☐ Ask for help when I need it.

☐ Avoid distractions when I am doing something important.

☐ Try to get enough sleep and rest.

☐ Make time for my family, friends, interests, and activities I enjoy.

☐ Take care of my body, mind, and emotions.

☐ Learn from my mistakes instead of giving up.

☐ Stay consistent, even when results do not come immediately.

☐ Every day, I take at least one step toward my goals.

My commitment:

Today, I choose to strengthen this habit:

_____

_____

_____

_____

_____

Because my future is not built in a single day; it is built through the decisions I make and the habits I practice every day.
cada día.



Hábitos Que Construyen Nuestro Proyecto de Vida

Coordinadora
LAURA LINARES

Construir un proyecto de vida significa aprender a reconocer quiénes somos, qué queremos alcanzar y qué acciones podemos realizar para acercarnos a nuestras metas. Los sueños se convierten en proyectos cuando aprendemos a organizarnos, tomar decisiones, asumir responsabilidades y ser constantes.

Cada día tenemos la oportunidad de construir nuestro futuro a través de pequeñas acciones: cumplir con nuestros compromisos, administrar nuestro tiempo, cuidar de nosotros mismos, aprender de nuestros errores y perseverar frente a las dificultades.

La organización de nuestros hábitos y rutinas es una herramienta fundamental para alcanzar aquello que nos proponemos: dormir adecuadamente, establecer horarios, estudiar con disciplina, leer, organizar nuestras tareas, cuidar nuestros espacios, dedicar tiempo a nuestras responsabilidades y también reservar momentos para el descanso y el disfrute nos permite encontrar un equilibrio en nuestra vida.

No se trata de hacer todo perfecto, sino de construir hábitos saludables que, con constancia, nos ayuden a crecer y avanzar. La vida que queremos construir comienza con las decisiones y hábitos que elegimos practicar cada día.

✅ Mi lista de chequeo de hábitos y rutinas

Marca ✓ los hábitos que ya hacen parte de tu rutina e identifica aquellos que quieres fortalecer:

☐ Organizo mi tiempo y establezco prioridades.

☐ Tengo horarios definidos para estudiar y cumplir mis responsabilidades.

☐ Evito dejar mis tareas para el último momento.

☐ Mantengo organizado mi espacio de estudio y mis materiales.

☐ Dedico diariamente un tiempo para aprender o leer.

☐ Cumplo con los compromisos que asumo.

☐ Establezco metas personales y académicas.

☐ Divido mis grandes metas en pequeños pasos.

☐ Reviso periódicamente mis avances.

☐ Pido ayuda cuando la necesito.

☐ Evito distracciones cuando estoy realizando una actividad importante.

☐ Procuro dormir y descansar adecuadamente.

☐ Dedico tiempo a mi familia, amigos, intereses y actividades que disfruto.

☐ Cuido mi cuerpo, mi mente y mis emociones.

☐ Aprendo de mis errores en lugar de rendirme.

☐ Soy constante, incluso cuando los resultados no son inmediatos.

☐ Cada día realizo al menos una acción que me acerque a mis metas.

Mi compromiso:
Hoy elijo fortalecer este hábito:

_____

_____

_____

_____

_____

Porque mi futuro no se construye de un solo día para otro; se construye con las decisiones que tomo y los hábitos que practico cada día.

Detectives de Historias



Hacer deporte es importante porque mantiene nuestro cuerpo sano y fuerte, mejora la condición física, reduce el estrés y aumenta la energía y la concentración. Además, nos enseña valores como la disciplina, el respeto, la responsabilidad y el trabajo en equipo, ayudándonos a cuidar nuestra salud y mejorar nuestra calidad de vida.

Brian Delgado



El Real Madrid tiene jugadores de gran talento, pero necesita mejorar su intensidad, su defensa y su eficacia en el ataque. Aunque marca goles y genera oportunidades, le cuesta recuperar el balón, presionar a sus rivales y aprovechar las ocasiones. Por eso, debe trabajar más como equipo y corregir estos problemas para obtener mejores resultados durante la temporada.

Juan David Florez



"Inside Out" es una película de Pixar estrenada en 2015 que cuenta la historia de Riley, una niña que debe adaptarse a una nueva ciudad mientras sus cinco emociones —alegría, tristeza, temor, desagrado y furia— intentan ayudarla a enfrentar los cambios. A través de una historia animada y divertida, la película muestra cómo las emociones influyen en nuestros recuerdos, decisiones y comportamientos. Además, nos enseña que todas las emociones son importantes y que comprenderlas nos ayuda a afrontar las dificultades y crecer emocionalmente.

Oriana Briceño



Me gustó mucho Coraline por su originalidad y su trama cautivadora. La película narra la historia de una niña que descubre una puerta hacia otro mundo, donde parece ser la niña más feliz del planeta. Sin embargo, ese mundo no es tan maravilloso como parece, y Coraline debe enfrentarse a varios problemas.
En general, me gustaron mucho los efectos de la película, así como su atmósfera misteriosa. Además, tiene momentos espeluznantes que la hacen más emocionante. También transmite un buen mensaje, pues enseña a los niños a valorar el mundo que los rodea. En conclusión, es una excelente película que recomendaría.

María José Salcedo Triviño



Érase una vez un árbol tan antiguo que sus años eran incalculables. Se decía que tenía un laberinto de raíces bajo el suelo, tan profundo que alcanzaba aproximadamente los 500 o 600 metros.

Debajo de todas aquellas raíces también habitaban seres como hormigas y lombrices, que consideraban aquel lugar un sitio feliz. Sin embargo, bajo todo aquello se ocultaba un gran tesoro.

Pero las raíces tenían un significado muy especial. Según se contaba, alguna vez habían sido unos pies gigantescos que estaban cansados de permanecer en el mismo sitio sin tener nada que hacer.

El árbol también era querido por los demás árboles de la zona, porque el viejo árbol era como el internet de la naturaleza. Sus raíces no solo le pertenecían a él, sino que también se conectaban con las de otros árboles, formando una gran red de comunicación.

Era como si todos los árboles fueran una familia que se cuidaba y compartía lo que tenía cuando alguno de sus integrantes se encontraba débil.

Así, bajo la tierra, las raíces no solo sostenían los árboles, sino que también los mantenían conectados, como una familia unida por un lazo invisible.

Nicolas Montoya



Ilustración a mano por Ivan Carlos Rengel.

La Abejita Rebelde



Había una vez, en un bosque lejano, un panal de abejas donde vivía una familia de cuatro integrantes: la mamá, el papá, el hermano y Alicia, una abejita muy rebelde que siempre tenía problemas con su familia por su mal carácter. Era muy aventurera y le gustaba llevarles la contraria a sus papás.

Un día, Alicia salió a recolectar polen. Sus padres le habían puesto una regla: no podía ir más allá del campo donde habitualmente recolectaban el polen, porque podía ser muy peligroso para ella. Sin embargo, ese día a Alicia le ganó la curiosidad por saber qué había más allá de aquel campo. Decidió aventurarse en lo desconocido y, entre tantas cosas nuevas, se distrajo y se alejó demasiado. Cuando quiso regresar, ya no sabía cómo encontrar el camino de vuelta a su hogar.

Mientras tanto, su familia estaba en casa y sus papás se dieron cuenta de que había pasado mucho tiempo y Alicia todavía no regresaba del campo. Entonces, enviaron a su hermano a buscarla. Él recorrió los campos y buscó por todas partes, pero, al ver que no había rastros de Alicia, regresó muy alterado a casa y les informó a sus padres que su hermana había desaparecido. En ese momento, los padres de Alicia, junto con su hermano, salieron a buscarla. La buscaron por todos lados y, al no encontrarla, se les ocurrió ir más allá del campo.

Por otro lado, Alicia estaba muy aterrorizada en medio de todo lo desconocido y no sabía hacia dónde ir. Así que decidió quedarse sobre un árbol pequeño, pensando que tendría que pasar allí la noche. Su familia seguía buscándola sin descansar, gritando una y otra vez su nombre para ver si lograban que los escuchara. Mientras tanto, Alicia continuaba asustada, sin saber qué hacer ni hacia dónde ir. Después de un par de horas, Alicia escuchó a lo lejos algo parecido a una voz que la llamaba. Sin embargo, pensó que eran sonidos extraños o que tal vez algún animal estaba haciendo ruido. Al rato, volvió a escuchar su nombre, esta vez mucho más claro y más cerca, y comenzó a asustarse aún más.

De pronto, a lo lejos, vio unas sombras familiares que se acercaban al lugar donde estaba. Al darse cuenta de que eran sus padres y su hermano, salió llorando de la emoción y corrió a abrazarlos. Entre lágrimas, les pidió perdón a sus padres por haberlos desobedecido y les prometió que jamás volvería a meterse en problemas ni a desobedecerlos. Sus padres la perdonaron y, entre abrazos y lágrimas, todos regresaron juntos y felices a su hogar.



Autora: Yahana Isabel Pasos Sánchez
Dibujo a mano por Ángeles Zambrano

Detectives de Historias

Has logrado el reto de lectura, ahora pon a prueba tu nivel de comprensión resolviendo el cuestionario de Detectives de Historias. Selecciona la opción que responda correctamente cada pregunta.

1. En el texto sobre la importancia de hacer deporte, se afirma que la actividad física contribuye a mejorar la calidad de vida. ¿Cuál de las siguientes situaciones representa mejor esta idea?

A. Una persona practica deporte únicamente para ganar competencias y recibir premios.
B. Un estudiante realiza actividad física para cuidar su salud, reducir el estrés y fortalecer sus habilidades sociales.
C. Un deportista dedica todo su tiempo al entrenamiento y deja de compartir con otras personas.
D. Una persona considera que el ejercicio es importante solamente cuando necesita aumentar su energía.

2. Según el texto sobre el Real Madrid, el equipo tiene jugadores talentosos, pero presenta dificultades en su desempeño. ¿Cuál es la principal conclusión que se puede extraer del texto?

A. El talento individual es suficiente para garantizar buenos resultados deportivos.
B. La falta de oportunidades para marcar goles es el único problema del equipo.
C. El equipo necesita fortalecer el trabajo colectivo y corregir sus dificultades tácticas para mejorar sus resultados.
D. La mejor estrategia para el equipo consiste en abandonar el ataque y concentrarse exclusivamente en la defensa.

3. Los textos sobre Inside Out y Coraline presentan protagonistas que deben afrontar situaciones difíciles. ¿Cuál es una semejanza entre los mensajes de ambas películas?

A. Ambas muestran que las dificultades pueden convertirse en oportunidades para aprender y afrontar nuevas experiencias.
B. Ambas enseñan que la felicidad depende de evitar cualquier situación desconocida.
C. Ambas presentan la amistad como el único recurso para solucionar todos los problemas.
D. Ambas demuestran que las emociones negativas impiden tomar decisiones adecuadas.



4. En el texto sobre Inside Out, se afirma que todas las emociones son importantes porque influyen en los recuerdos, las decisiones y los comportamientos. ¿Qué idea se puede inferir de esta afirmación?

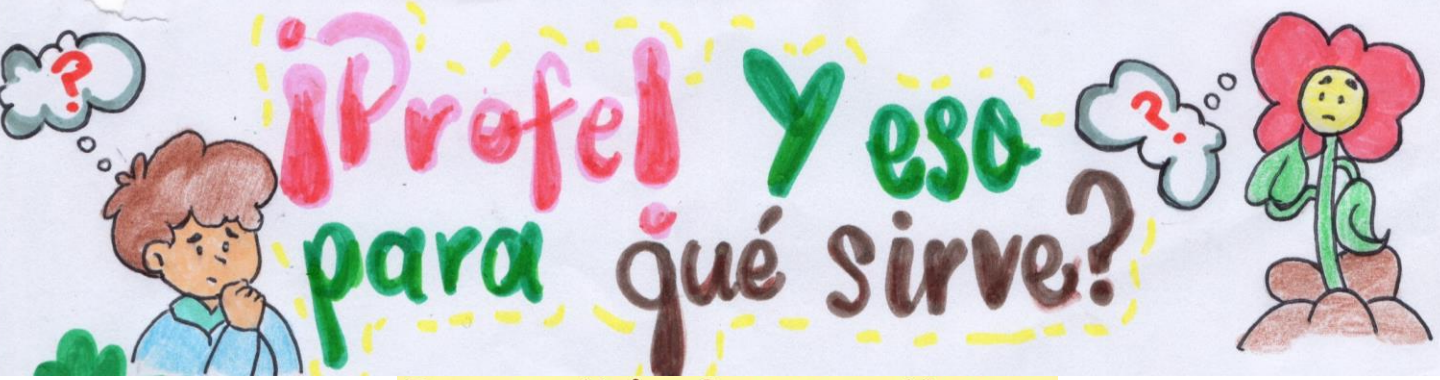
A. Las personas deben controlar sus emociones evitando expresar lo que sienten.
B. La alegría es la única emoción que contribuye al desarrollo personal.
C. Las decisiones humanas dependen exclusivamente de las emociones que experimentan.
D. Reconocer y comprender las emociones permite afrontar mejor las experiencias de la vida.

5. En el relato Las raíces de un árbol antiguo, las raíces se comparan con internet porque conectan a diferentes árboles y permiten que se apoyen entre sí. ¿Qué función cumple esta comparación dentro del texto?

A. Explicar científicamente cómo funciona internet debajo de la tierra.
B. Destacar la importancia de las conexiones y la cooperación entre los seres vivos.
C. Demostrar que los árboles antiguos necesitan la tecnología para sobrevivir.
D. Señalar que los árboles compiten por obtener los recursos de la naturaleza.

6. En el relato La Abejita Rebelde, Alicia desobedece las indicaciones de sus padres y se pierde al explorar un lugar desconocido. A partir de estos acontecimientos, ¿cuál es la enseñanza principal que transmite el relato?

A. La curiosidad debe evitarse porque siempre conduce a situaciones peligrosas.
B. Los padres deben impedir que sus hijos exploren lugares nuevos.
C. Actuar sin considerar las advertencias y las posibles consecuencias puede generar situaciones difíciles.
D. Las personas solo pueden resolver sus problemas cuando reciben ayuda de su familia.



Docente, Nelsy Constanza Monroy

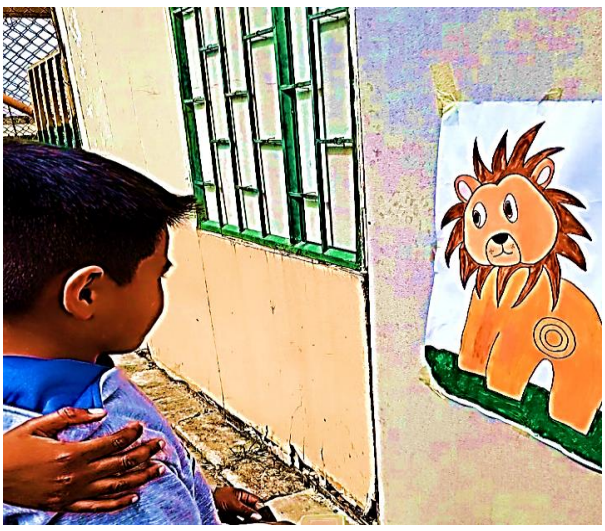
Decoración de fiestas con Ciencias Naturales

En la Institución Educativa Diosa Chía, con los estudiantes de grado tercero, surge el proyecto **"Decoración de fiestas con Ciencias Naturales"**, una estrategia pedagógica que busca promover el aprendizaje significativo mediante actividades prácticas, creativas y adaptadas a las diferentes formas de aprender.

La propuesta combina explicaciones, mapas conceptuales, dibujos, videos y experiencias prácticas con la elaboración de decoraciones utilizando materiales reciclables. De esta manera, los estudiantes comprenden los conceptos, los expresan con sus propias palabras y los aplican en creaciones útiles que pueden emplearse posteriormente en celebraciones.

Entre los ejemplos se encuentra el tema de los reinos de la naturaleza, representado mediante móviles decorativos, y el de los animales salvajes y domésticos, trabajado a través de carteles y juegos tradicionales como «Póngale la cola al burro».

Esta experiencia ha permitido fortalecer el aprendizaje significativo, la creatividad y la participación de los estudiantes, relacionando los conocimientos de Ciencias Naturales con situaciones cotidianas y actividades familiares y recreativas.





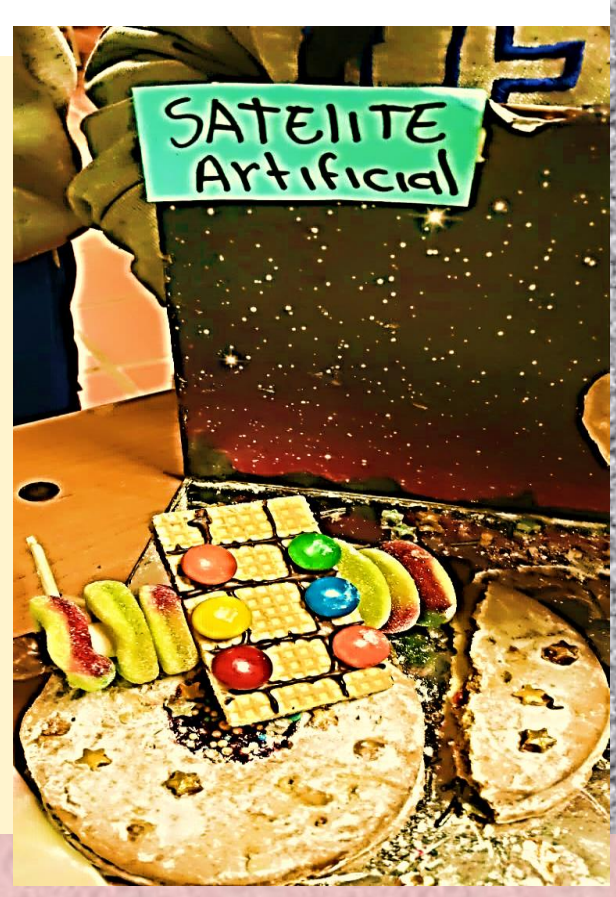
Como ejemplo adicional, el tema de los animales ovíparos se trabaja mediante la elaboración de una gallina en su nido, decorada con anillos de cartón que contienen dulces. Esta creación puede adaptarse para decorar mesas y compartir golosinas en fiestas, cambiando la figura por imágenes del gusto del homenajeado.

El proyecto ofrece múltiples beneficios: motiva la asistencia a clase, fortalece la creatividad, promueve el uso de materiales reciclables, favorece el aprendizaje significativo y permite compartir experiencias con las familias. Además, brinda libertad para crear según las habilidades y posibilidades de cada estudiante, fomenta el ahorro y presenta alternativas de emprendimiento mediante la elaboración y venta de decoraciones.

Algunos estudiantes ya han utilizado lo aprendido para decorar celebraciones familiares y organizar juegos recreativos, desarrollando habilidades de liderazgo e iniciativa. Asimismo, la estrategia facilita la participación de estudiantes con diferentes ritmos y necesidades de aprendizaje, quienes pueden demostrar sus talentos manuales y apropiarse de los conocimientos de una manera práctica, divertida e inclusiva.

Así, el proyecto responde a la pregunta «¡Profe!, ¿y eso para qué sirve?», mostrando que lo aprendido en Ciencias Naturales puede aplicarse en la vida cotidiana, generar oportunidades de ingresos y convertirse en una iniciativa familiar de emprendimiento en la decoración de fiestas y eventos.





Poemas

Lo que el Miedo Silencia

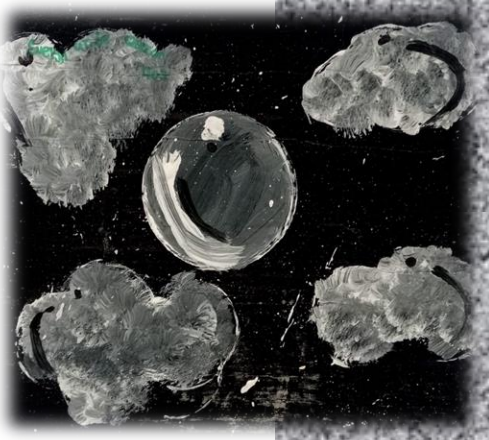
Tengo miedo, miedo de quererte,
aunque ya lo estoy haciendo.
Y, aún así, ni siquiera tenerte,
te terminé perdiendo.

Pero no te tengo miedo a ti,
sino a no saber qué pasa en tu cabeza.
No quiero que pienses mal de mi,
Quiero que veas que te amo con destreza.

Me enamoré de esa sonrisa,
esa que no le das a cualquiera,
que pasa como la brisa,
y quisiera que para mi fuera.

Sé que tú no sientes lo mismo,
pero no es tan fácil dejarte ir.
Tengo miedo a elegir mi egoísmo.
¿Cómo dejo de sentir esto por ti?

María José Triviño





"I don't know when I started feeling distant from everything.

"I don't know when I started feeling distant from everything.
Things keep happening, people keep talking, and the world
keeps turning as if nothing had changed. But inside me,
there is a distance I cannot explain.
Perhaps I am not lost;
perhaps I have simply spent too long
searching for a place where I never belonged.

Allison Camacho



Imágenes hechas por Evelyn Uribe utilizando vinilo.



Quiero estar a tu lado

Quiero estar a tu lado,
quiero compartir momentos eternos contigo,
quiero ser tu cómplice en las locuras de tu vida.
Pero tú no me lo permites,
Porque amas a alguien más.

No siempre el amor es color de rosas.
Hay personas que simplemente no saben valorar una rosa tan hermosa como tú.

María Paula Camargo López

Veo a las personas de ahora y digo

Veo a las personas de ahora y digo
como pasamos de dar todo
amor, cartas, poemas, rosas
para una juventud que solo dice:
"El que se enamora pierde
y ahora creen que las palabras hirientes
y las infidelidades son una "Fortaleza".

María Paula Camargo López



La verdadera amistad

En la vida hay
amistades fugaces
pero también hay
Amigos
que se quedan
Grabados en el alma
y nunca se olvidan,
aunque el tiempo
pase volando.

Julieta Virgüez y Breiner Zambrano

Imagen "Flores Violeta" realizada por Helen Jara
Imagen "La Pirata" Realizada por Valeria Lara
Imagen "Alvin" realizada por Brian Delgado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIOSA CHIA
"FORMAMOS SERES FELICES, AUTÓNOMOS, INTEGROS Y COMPETITIVOS"
Resoluciones 3344 septiembre 30/2002, 3448 julio 31/2003 y 1501 agosto 30/2012
NIT. 832.004.414 – 2 DANE 125175000523



Los Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT) son una estrategia pedagógica que transforma el currículo escolar, a través del cual se conectan las asignaturas del plan de aula con realidades del entorno para contribuir en la formación integral de los estudiantes más allá del mero conocimiento académico memorístico, preparándolos para aportar soluciones a problemas reales de su contexto.

Con el desarrollo de PPT los estudiantes fortalecen el arraigo de valores humanos y desarrollan habilidades socioemocionales como el pensamiento crítico, la empatía, la resolución pacífica de conflictos y la comunicación asertiva en coherencia con las directrices del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para formar ciudadanos capaces de convivir en paz, respetar los derechos humanos y fortalecer las relaciones sociales.

Los PPT evitan la fragmentación del aprendizaje en asignaturas aisladas, aquí toma fuerza el concepto de transversalidad entre disciplinas del saber en torno a la aplicación de lo que se aprende en el aula para dar solución concreta a situaciones de la vida cotidiana, con esto, la educación se convierte en un punto de transformación social.

En coherencia con lo anterior, en la Institución Educativa Diosa Chía, el Plan Lector con énfasis en el aprendizaje del inglés como PPT, es una estrategia de alto impacto porque transforma el aprendizaje del idioma de una memorización pasiva a una adquisición natural contextualizada que lleva al estudiante a desarrollar competencia en el enriquecimiento y manejo del léxico y entendimiento de estructuras gramaticales que le permitan hablar, escuchar, escribir o leer el idioma inglés haciendo que su aprendizaje sea una experiencia, significativa, gratificante y voluntaria para el estudiante.

El Plan Lector con énfasis en inglés requiere articular la lectura en todas las demás áreas del saber, no se trata solo de traducir textos, sino de desarrollar la competencia comunicativa en sus dimensiones lingüística, pragmática y sociolingüística.

Rector, Francisco Pinzón Herrera

"No aprendemos a leer leyendo palabras aisladas, sino extrayendo sentido de las historias. El inglés no se aprende para usarlo; se usa para aprenderlo, y los libros son el escenario más seguro y rico para que ese uso ocurra."
— Frank Smith

the school curriculum by connecting classroom subjects with real-life situations in the students' surroundings. This approach contributes to students' comprehensive development beyond the mere memorization of academic knowledge, preparing them to propose solutions to real problems in their own context.

Through the development of PPTs, students strengthen their commitment to human values and develop social and emotional skills such as critical thinking, empathy, peaceful conflict resolution, and assertive communication. These skills are aligned with the guidelines of the Colombian Ministry of National Education (MEN), which aim to educate citizens who can live together peacefully, respect human rights, and strengthen social relationships.

PPTs prevent learning from being fragmented into isolated subjects. Instead, they emphasize the concept of cross-curricular learning, connecting different areas of knowledge through the practical application of what students learn in the classroom to find concrete solutions to everyday situations. In this way, education becomes a means of social transformation.

In line with this approach, at Diosa Chía Educational Institution, the Reading Plan, with an emphasis on learning English as a PPT, is a high-impact strategy because it transforms language learning from passive memorization into natural, contextualized language acquisition. This approach enables students to develop their language proficiency by expanding their vocabulary and understanding grammatical structures, allowing them to speak, listen, write, and read in English. As a result, learning becomes a meaningful, rewarding, and voluntary experience for students.

The Reading Plan, with an emphasis on English, requires reading to be integrated across all other subject areas. It is not simply about translating texts, but about developing communicative competence in its linguistic, pragmatic, and sociolinguistic dimensions.

Principal, Francisco Pinzón Herrera

"We do not learn to read by reading isolated words, but by extracting meaning from stories. English is not learned in order to use it; it is used in order to learn it, and books provide the safest and richest setting for this use to take place."
— Frank Smith

https://www.liveworksheets.com/es

https://interacty.me/es

https://es.ohmydots.com/

https://www.jigsawplanet.com/

https://www.canva.com/templates

https://www.capcut.com/es-es/

https://vivavideo.tv/

https://www.freenotetech.com/#home

https://ibispaint.com/about.jsp?lang=es

https://me-qr.com/es

https://ezgif.com/

Para acceder a la cartilla interactiva utiliza el siguiente link:
https://tinyurl.com/mun6z52e

Los aportes de algunas herramientas digitales utilizadas en el proyecto "Reading Fans 2026" Diosa Chía School

Liveworksheets: Permite convertir los ejercicios tipo prueba Saber en actividades interactivas en línea, facilitando que cada usuario reconozca su propio nivel de competencia.
Interacty: Utilizada para la construcción de juegos interactivos en línea.
¡Oh, My Dots!: Aplicada en el diseño de laberintos interactivos.
Jigsaw: Empleada en la elaboración de rompecabezas digitales.
Canva, CapCut y VivaVideo: Herramientas clave para la creación y edición de videos del proyecto.
Freenotes: Utilizada para el diseño y personalización de algunos títulos.
Ibis Paint X: Dedicada a la edición y tratamiento de imágenes.
Me QR: Herramienta para la generación y personalización de códigos QR.
Ezgif: Empleada en la edición de imágenes para convertirlas en GIFs animados.

Las nuevas tecnologías permiten aprovechar al máximo las creaciones de los estudiantes, explorando nuevas posibilidades de expresión digital y enriqueciendo los procesos de aprendizaje. La inteligencia artificial adquiere verdadero valor cuando el ser humano la utiliza de manera inteligente, crítica y creativa, reconociendo que, por más avances que alcance la tecnología, nada reemplaza la autonomía en el aprendizaje, ni la esencia, la sensibilidad y la creatividad propias del ser humano. Teacher Yenny P. Huertas E.

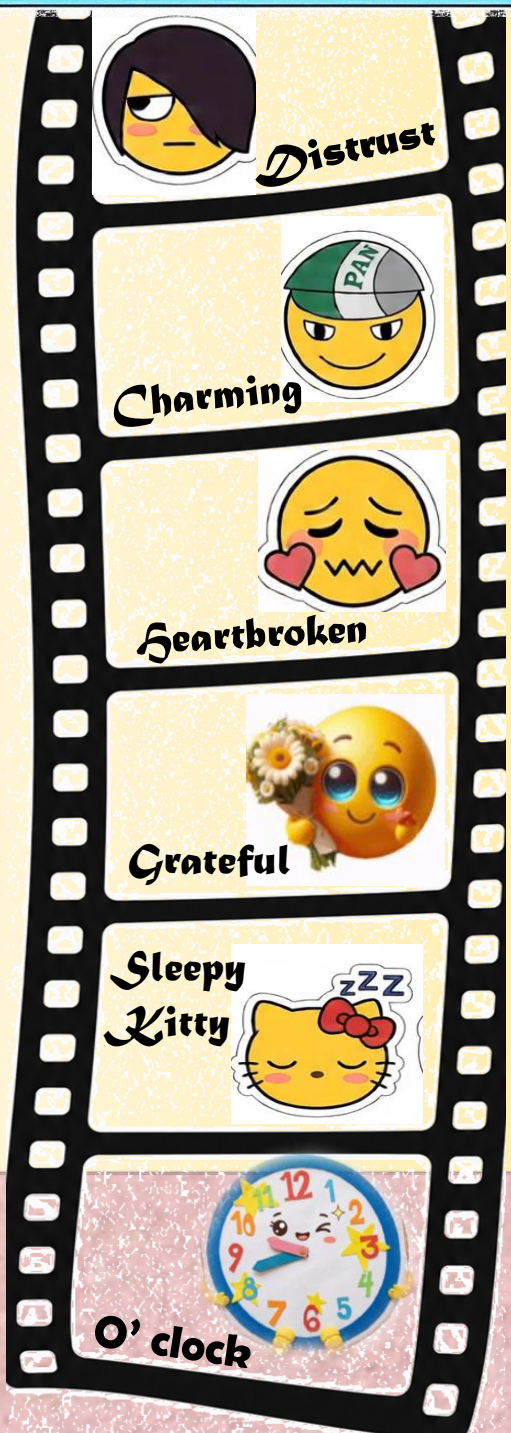
Level Up Your English
Learning Irregular Verbs

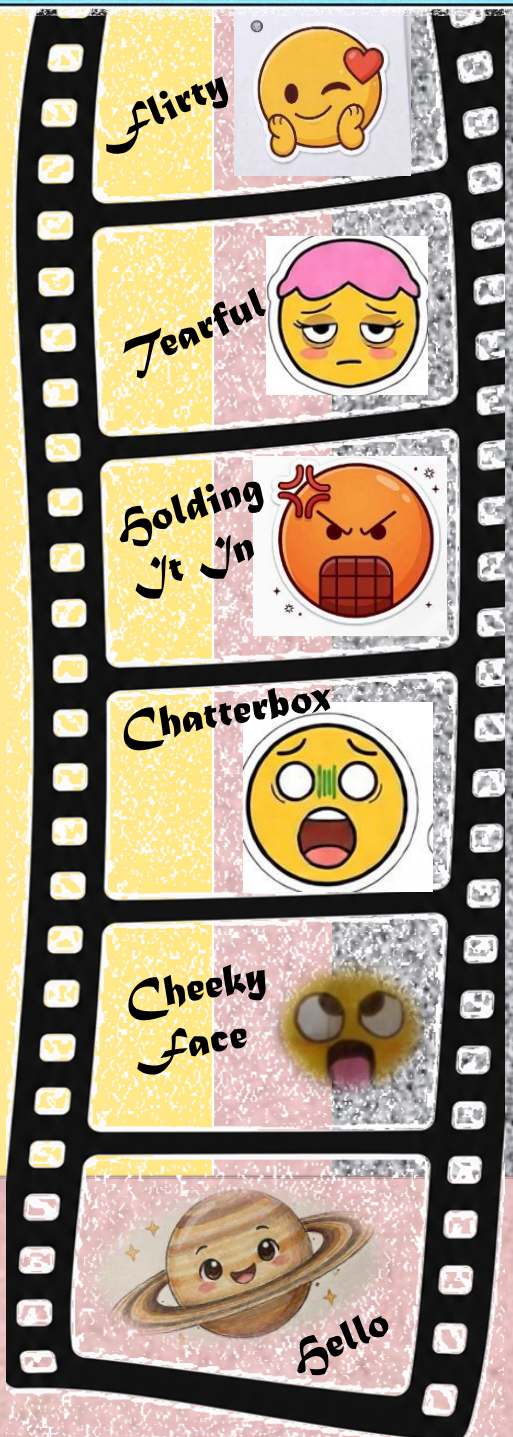
Grupo / Patrón	Presente (Infinitive)	Pasado Simple (Past Simple)	Participio Pasado (Past Participle)	Traducción al Español	Draw an Emoji
1. Invariables (No cambian)	Let	let	let	Permitir / Dejar	
	Put	put	put	Poner / Colocar	
2. Pasado = Participio (A - B - B)	Bring	brought	brought	Traer	
	Buy	bought	bought	Comprar	
	Feel	felt	felt	Sentir / Sentirse	
	Find	found	found	Encontrar	
	Have	had	had	Tener / Haber	
	Hear	heard	heard	Oír	
	Keep	kept	kept	Mantener / Guardar	
	Leave	left	left	Dejar / Salir	
	Lose	lost	lost	Perder	
	Make	made	made	Hacer / Fabricar	
	Mean	meant	meant	Significar / Querer decir	
	Say	said	said	Decir	
	Sit	sat	sat	Sentarse	
	Sleep	slept	slept	Dormir	
	Stand	stood	stood	Estar de pie	
	Tell	told	told	Decir / Contar	
	Think	thought	thought	Pensar	
3. Cambio Vocal I - A - U	Begin	began	begun	Empezar / Comenzar	
	Drink	drank	drunk	Beber	
	Run	ran	run	Correr	
4. Terminan en "-N" / "-EN" (Participios con N)	Be (am/is/are)	was / were	been	Ser / Estar	
	Eat	ate	eaten	Comer	
	Give	gave	given	Dar	
	Know	knew	known	Saber / Conocer	
	See	saw	seen	Ver	
	Show	showed	shown	Mostrar / Enseñar	
	Speak	spoke	spoken	Hablar	
	Take	took	taken	Tomar / Llevar	
	Write	wrote	written	Escribir	
5. Presente = Participio (A - B - A)	Become	became	become	Llegar a ser	
	Come	came	come	Venir	
6. (Cambio absoluto)	Do	did	done	Hacer	
	Get	got	gotten / got	Conseguir / Obtener	
	Go	went	gone	Ir	

Reading Fans.











Lideres estudiantiles del Proyecto:

Lizarazo Pulido
Miguel Cárdenas
Michelle Cipagauta
Maite Montaño
Miguel Castillo
Luisa Fuentes
Gabriela Morales
Sara Méndez
Steven Muñoz
Ivan Carlos Rengel
Isabella Rodríguez
Nicolas Ruiz
Alissom Sánchez
Kamila Diaz
Valeria Suarez

Contraportada realizada por:

Ronnie Aguilera
María José Guzman
Samuel Torres
Tifany Mosquera
Ángeles Zambrano

Diosa Chia School